

Ikasturte hasierako informazio txostena

DBH

2018/19

ESO

Información de principio de curso



IKASTETXEAREN ZEREGINA, HELBURAK, ILDO ESTRATEGIKOAK.

Ikastetxearen zeregina

Juan Orobiogoitia BHI ikastetxearen Zeregina, ikasle guztien eta ikasle bakoitzaren izaera eta egoera kontuan hartuta, heziketa osoa eskainiz, pertsona bezala gizarteko erronkei era autonomo eta kritikoa aurre egiteko behar dituzten tresnak eskaintzea da. Ikasleak autoestimuan, errespetuan, tolerantzian, arduraren, elkarlanean eta euskal kultura eta inguruko ohiturak ezagutarazten heziko ditugu, herritar aske eta zoriontsuak izan daitezten.

Gure ikastetxe eta ikasleen balio eta ezaugarriak

- Erronka berriei aurre egiteko behar dituzten tresnak dituen.
- Ikasleen gatazkak elkarriketaren eta parte-hartze arduratsuen bidez konpontzeko gai dena, erantzukizun sozialaren zentzua garatzen duena.
- Inklusiboa eta hezkidea.
- Gizartean bizi diren egoera ezberdinen aurrean sentsibilitate eta errespetuzko jarrerak indartzen dituena.
- Euskalduna, euskal kultura eta inguruko ohiturak ezagutzen dituena eta gure ikasleen jatorrizko herrien kultura arteko harremanak sendotuko dituena.
- Eskola komunitatearen bizikidetzarako giro ona lortzen duena.
- Ingurunearekiko jarrera arduratsua eta jasangarria.
- Herriko erakundeei irekia eta elkarlana sustatuko duena.

Ikastetxea etorkizunari begira

Etorkizunari begira ondorengo ezaugarriak dituen ikastetxe bat izatera iritsi nahi dugu:

1.- *Ikasleak:*

- Pertsona mailan: zentzuduna, erreflexiboa, autonomia, arduratsua, euskalduna, arazoak konpontzen dakiena, autoestimua ona duena eta zoriontsua, motibatua, kritikoa, jakin-mina duena, Ingurumen arazoez jabetzen dena, solidarioa, guztien ideiak eta eskubideak errespetatuko dituena, ezberdintasunaren aberastasuna baloratzen duena eta elkarriketari garrantzia ematen diona.
- Bere hezkuntza baliagarria sentituz prozesuan inplikatzeko dena.
- Akademikoki, hiru hizkuntzetan, bestelako edukietan eta ikasteko trebetasunetan prestatua dena.

2.- Ikastetxe euskalduna, era normalizatuan erabiltzen duena, ikastetxeko harremanak euskaraz eramanaz.

3.- Gizarteak planteatzen dituen erronka berriei adi dagoen ikastetxe dinamiko eta prestatua, eta, era berean, beraiei aurre egiteko prestakuntza egokia ematen dakiena:

- Teknologia berrien arloan.
- Baliabide egokiekin, instalazio eta material pedagogikoen aldetik.
- Irakasleen prestakuntzan.
- Gizarteko arazoaren aurrean (herrigintza, gazteria...).
- Mugak irekitzen dituen ikastetxea: beste kultura eta hizkuntzei zabalik.

4.- Era egokian ikasleak orientatuko dituen

5.- Ingurumenarekiko errespetua duen ikastetxea, jasangarria, ingurumenarekiko zintzo jokatzeko hezitzen duena.

6.- Ikastetxeko proiektuan inplikaturik dagoen irakasle-taldea duena:

- Ondo prestatua.
- Kohesionatua.
- Lana ondo antolatua duena.
- Ikaslearen motibazioa lortzen saiatzen dena.
- Lanera gustura, motibatua etortzen dena.

7.-Ikastetxeko hezkuntza-komunitateko estamentuen arteko harreman onak sendotuko dituen:

- Denon parte hartzearen garrantzia azpimarratuz.
- Lankidetzaren bultzatuz, giro lasai batean.
- Helburu adostuak eta errealistak izanik ildo berdinean arituz.
- Guztion gogobetetasuna lortzeko asmoz.

8.- Ikastetxeak eskualdearen ezaugarriei erantzunez, heziketaren prozesua ardatzen duena.

9.- Irakas-ikas prozesua sistematizatua duena.

18-19 IKASTURTEKO HELBURUAK

Eskola emaitzak hobetzeko plana:

- Aniztasunaren trataera bideratu. Ikastetxeko Hezkuntza indartze plan orokorra.
- Lehen Hezkuntza eta DBH koordinazioa: Ikasleen jatorrizko zentroekin koordinazioa bultzatu.
- BIDELAGUN proiektua.
- Ikasketa kooperatiboaren metodologia jarraitu 1.zikloan.

Alor pedagogikoa sustatzeko plana: Prestakuntza eta Berrikuntza proiektuak:

- Hizkuntza Normalkuntzarako proiektua (HNP): TELP
- Bizikidetzaren hobetzeko proiektua
- Eskola Agenda 21
- Kalitatea Hezkuntzan
- Berritzeguneak antolatzen duen mintegian parte hartu, eskualdeko gainerako institutuekin batera.
- IKT formazioa.
- Hitzaldiak: konpetentziak ebaluatzeko bideak, arrisku egoeran dauden ikasleen babeserako estrategiak....
- Prest Gara, irakaslearen prestakuntza.

Ikastetxeko komunitate kideen arteko komunikazioa eta partaidetza bultzatzeko plana:

- INIKA programaren bitartez familiak etxetik kontsultatu ahal izango dute bere seme-alaben edo tutoratuaren notak eta bertaratzea.
- AMPA eta zuzendaritzaren arteko bilerak: hilean behin bilduko da.
- Familia edo tutorearekin komunikaziorako urteko plangintza.

Ekonomia kudeaketa plana:

-Kudeaketa akademikorako baliabideak berrizteko eta hobetzeko plana:

- Kudeaketa akademikorako programak, INIKA, eskaintzen dituen aukeraz baliatuz tutoretzen gestioa hobetu.

Bizikidetzaren hobetzeko urteko plangintza:

- Aurreko urteetan hasitako lanarekin jarraituko dugu: ikasleen inplikazioa lortu nahi dugu gatazka iturria izan daitezkeen egoerak eta lekuak aztertze eta konponbideak bilatzeko.

Ikastetxeko prozesu nagusien digitalizaziorako plangintza (IKT ikastetxe ereduak):

- Bileren akten digitalizazioa.
- Ekintza osagarrien erregistroa informatizatu.
- Einika, Koaderno digitala.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO 18-19

Plan de mejora de resultados escolares:

- Tratamiento de la diversidad: Plan de refuerzo educativo.
- Coordinación con los centros de referencia de primaria (Maiztegi , Otxandio eta Zaldibar LHI.
- Continuaremos con el proyecto BIDELAGUN
- Seguiremos con la metodología de aprendizaje cooperativo en el primer ciclo de ESO.

Plan para mejorar la acción pedagógica del centro: Proyectos de formación e innovación

- Proyecto de Normalización Lingüística (HNP)
- Proyecto para mejora de la convivencia
- Agenda Escolar 21
- Mejora continua (Kalitatea Hezkuntzan).
- Participación junto con otros centros de la zona en los seminarios organizados por el Berritzegune.
- Charlas a cargo de profesionales: Evaluación de las competencias, estrategias para la protección de los menores en riesgo,...
- Formación del profesorado, Prest Gara ,...
- Formación IKT.

Plan para mejorar la participación y la comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar:

- INIKA plataforma: además de que las familias o tutores puedan hacer el seguimiento de notas y faltas de asistencia de sus hijos/hijas o tutorados /as, desde el domicilio vía Internet.
- Reuniones periódicas (mensuales) entre la dirección y la AMPA del centro.
- Plan anual de comunicación con las familias o tutores

Plan de gestión económica:

-Adquisición de herramientas para la gestión académica:

- Mejorar la gestión de tutorías analizando las opciones que el programa de gestión (INIKA) nos ofrece.

Plan anual para la mejora de la convivencia:

- Continuar con el trabajo realizado en cursos anteriores con el objetivo de impulsar la implicación del alumnado en el análisis de situaciones y lugares potencialmente conflictivos, para dar soluciones.

Plan para la digitalización de procesos troncales del centro (centro madurez TIC):

- Digitalización de actas.
- Informatizar el registro de las actividades complementarias.
- Cuaderno digital, einika.

Zuzendaritza taldea / Equipo directivo	
Zuzendaria	Arantxa Mardaras
Ikasketa burua	M ^a Jesus Dosantos
Idazkaria	Amaia Pinuaga
DBHko koordinatzailea	Karmele Bereincua
Orientatzailea	Miren Angosto Areitioaurtena

DBHko ordutegia / Horario de ESO

Astelehena, asteartea eta osteguna. <i>Lunes, martes y jueves</i>	Asteazkena, ostirala, ekainean eta irailean <i>Miércoles, viernes, Junio y Septiembre</i>
08:10 - 09:05	08:10 - 09:05
09:05 - 10:00	09:05 - 10:00
10:00 - 10:55	10:00 - 10:55
10:55 - 11:25 Atsedenaldia	10:55 - 11:25 Atsedenaldia
11:25 - 12:20	11:25 - 12:20
Bazkalordua	12:20 - 13:15
13:50 - 14:45	13:15 - 14:10
14:45 - 15:40	

NOTEN BANAKETA / REPARTO DE NOTAS

Maila - Nivel	1. ebaluazioa 1 ^a evaluación		2. ebaluazioa 2 ^a evaluación		Azken ebaluazioa Evaluación final		Ezohiko deialdia. Convocatoria extraord.		
	BILERAK	BOLETINA	BILERAK	BOLETINA	BILERAK	BOLETINA	BILERAK	BOLETINA	
DBH ESO	1	XI-27	Hurrengo egunetan	III-14	Hurrengo egunetan	VI-12	VI-14	VI-24	VI-25
	2	XI-28		III-13		VI-12			
	3	XI-27		III-14		VI-11			
	4	XI-28		III-13		VI-11			

GURASOAK EDO TUTOREAK HARTZEKO ORDUTEGIA HORARIO DE ATENCIÓN A PADRES, MADRES Y TUTORES

Abizenak	Izena	Eguna	Ordua
Agirre Zamalloa	Ana	Asteartea	10:00 -10:55
Aldekoa Aldai	Iraide	Asteartea	9:05-10:00
Amesti Gallastegi	Ane	Ostirala	10:00-10:55
Aranburu Arrate	Idoia	Astelena	9:05-10:00
Areitioaurtena Alonso	Miren Angosto	Ostirala	10:00-10:55
Aresti Olea	M ^a Jesus	Asteazkena	13:15-14:10
Aretxaga Fernandez	Gabriel	Ostirala	10:00 -10:55
Astigarraga Celaya	Amaia	Asteazkena	9:05-10:00
Astola Garro	Asier	Osteguna	12:20 -13:15
Atxikallende Ortuzar	Egoitz	Asteazkena	12:20 -13:15
Bereinkua Txintxurreta	Karmele	Osteguna	11:25 -12:20
Bilbao Kortabarria	Aitor	Asteazkena	12:20 -13:15
Blanco Silva	Alfonso	Ostirala	12:20 -13:15
Correa Aza	Pilar	Osteguna	13:50-14:45
Dosantos Hernandez	M ^a Jesus	Ostirala	9:05-10:00
Eguiarte Bilbao	Amagoya	Astelena	9:05-10:00
Enbeita Aurrekoetxea	Edoia	Asteazkena	11:25 -12:20
Etxebarria Rozas	Jon	Ostirala	9:05-10:00
Ezenarro Cámara	Itziar	Osteguna	11:25 -12:20
Gandiaga Zamalloa	Pedro	Ostirala	12:20 -13:15
Gomez Estébanez	Marta	Asteartea	10:00-10:55
Gomez Martín	Eva	Astelena	10:00-10:55
Gorritxategi Retolaza	Maite	Osteguna	9:05-10:00
Ibarretxe Fernandez de Larrinoa	Asier	Osteguna	11:25 -12:20
Ibarzabal Arriola	Gontzal	Asteazkena	10:00 -10:55
Igarza Goitia	Itxaso	Asteartea	10:00 -10:55
Intxausti Goti	Jose	Astelena	10:00 -10:55
Isusi Dominguez	Itziar	Asteartea	10:00 -10:55
Mardaras Lejarreta	Arantza	Ostirala	9:05-10:00
Oar Arteta Bereziartua	Nerea	Ostirala	10:00 -10:55
Oñate Urien	Laura	Asteazkena	12:20-13:15
Ormaza Kareaga	Nekane	Osteguna	10:00 - 10:55
Ortiz Gutierrez	Tere	Asteartea	12:20-13:15
Padilla Etxeandia	Itxazne	Osteguna	13:15-14:10
Pagalday Azpiri	Floren	Asteartea	9:05-10:00
Pinuaga Aldekoa	Amaia	Asteazkena	11:25-12:20
Sanchez Amundarain	Joseba	Astelehena	9:05-10:00
Sarraoa Gallastegi	Yolanda	Osteguna	10:00-10:55
Soto Delgado	Nerea	Asteazkena	10:00- 10:55
Uriarte Galdona	Gentzane	Astelehena	10:00-10:55
Villa Gallastegi	Mila	Asteazkena	11:25-12:20
Zarandona Ansola	Amaia	Osteguna	10:00-10:55
Zuazua Gogenola	Unai	Astelehena	12:20-13:15
Zumarraga Azkarate	Jon	Astelehena	9:05-10:00

Honetatik aparte gogoratu Orientazio zerbitzua duzuela Miren Angosto Areitioaurtena orientatzailearen eskutik. Además os recordamos que contáis con el servicio de orientación a cargo de la orientadora Miren Angosto Areitioaurtena.

1. ZIKLOA – 1^{er} CICLO

Zentruak eskeintzen dituen Aukerako eta Hautazko irakasgaiak		
<i>Asignaturas Optativas y Opcionales que ofrece el centro</i>		
Maila	Tronkalak	Aukerakoak
1.DBH/ 1º ESO	Matematika Euskara Atzerriko Hizkuntza Gaztelania Geografia eta Historia Biologia-Geologia Gurputz hezkuntza Musika Teknologia Hizkuntza indartzea	Erlijioa/Balore etikoak
2.DBH/ 2ºESO	Matematika Euskara Geografia eta Historia Atzerriko Hizkuntza Gaztelania Fisika- Kimika Gurputz hezkuntza Teknologia	Erlijioa/ Balore etikoak Musika Tailerra Prensa ingelesez Asmakizun Tailerra Ingurumen Tailerra Artisautza
3.DBH/3ºESO	Euskara Atzerriko Hizkuntza Gaztelania Geografia eta Historia Biologia-Geologia Fisika-Kimika Gurputz hezkuntza Musika Teknologia	Erlijioa/ Balore etikoak Matematika ingelesez/ Matematika euskaraz

2. ZIKLOA-2º CICLO

4. DBH/4º ESO

Zentruak eskeintzen dituen Aukerako eta Hautazko irakasgaiak <i>Asignaturas Optativas y Opcionales que ofrece el centro</i>
TRONKALAK
GEOGRAFIA ETA HISTORIA EUSKARA ETA LITERATURA GAZTELANIA ETA LITERATURA INGELES GORPUTZ HEZKUNTZA MATEMATIKA AKADEMIKOAK ERLIJIOA / BALORE ETIKOAK
1. MULTZO AKADEMIKOA (2 ikasgaia aukeratzeko)
<ul style="list-style-type: none">▪ FISIKA- KIMIKA▪ BIOLOGIA-GEOLOGIA▪ EKONOMIA
AUKERAKOAK (ikasgai 1 aukeratzeko)
FRANTSESA TEKNOLOGIA PLASTIKA FILOSOFIA MUSIKA TAILERRA

DBH-ko titulua lortuz gero, ikasleek ikasketekin jarraitzeko bi aukera daukate / Una vez conseguido el título de la ESO, los alumnos tiene dos opciones para continuar con los estudios:

- Lanbide Heziketa/ Formación Profesional
- Batxilergoa/ Bachillerato

IKASTURTE HONETARAKO IKASMAILAREN HELBURUAK

- Taldearen kohesioa lortu ikasketa kooperatiboen bitartez
- Ikaste ohiturak hartu.
- Etapa berriko erritmoa lortu (DBH).
- Hizkuntzen erabilpen maila aberastu.

OBJETIVOS DEL NIVEL PARA ESTE CURSO

- Cohesionar el grupo a través de la metodología de grupos cooperativos
- Desarrollo de hábitos de estudio.
- Adecuarse a las exigencias de la nueva etapa (ESO).
- Enriquecer el uso práctico de las lenguas.

EKINTZA OSAGARRIAK/ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Juan Orobiogoitiaren eguna (irailaren 13)
- Eskola Agenda 21 eguna
- Euskararen eguna
- Genero indarkeria.
- Liburuaren eguna.
- Iurretako ipuin lehiaketa.
- Sexualitate ikastaroa.
- Minbiziaren prebentzioa.
- Drogomenpekotasuna.
- Eskolako jaialdia.
- HNPTik bultzatutakoak: bertsolariak, ipuin kontalariak, antzerkia, password...
- Beste batzuk: zehaztu barik daudenak eta jakinaraziko zaizkizuenak / Otras que aún no se han confirmado y que se os comunicarán en su momento.

DBH KO ESKOLA EGUTEGIA

(2018-2019 Ikasturtea)

IRAILA

A A O O L I						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

URRIA

A A A O O L I						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AZAROA

A A A O O L I						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ABENDUA

A A A O O L I						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

URTARRILA

A A O O L I						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

OTSAILA

A A A O O L I						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARTXOA

A A A O O L I						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

APIRILA





A A A O O L I						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIATZA

A A O O L I						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

EKAINA

A A A O O L I						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

	EGUN LEKTIBOAK
	EZ LEKTIBOAK
	JAIEGUNAK
	BAKARRIK GOIZEZ

NOLA LAGUNDU GURE IKASLEEI ETXETIK IKASKETA PROZESUAN

1. **Ardurak hartzen lagundu:** etxeko lanetan parte har dezala, ardurak jarri. Bere logela eta gauzak ordenatzen, .janari kontuetan...
2. **Ikasteko ohiturak garatu:**
 - 2.1. **Zergatik**
 - 2.1.1. Geroari begira ezinbesteko tresna delako. Ezinezkoa da ikasketak aurrera eramatea bakoitzaren lan pertsonalik gabe, eta zenbat eta maila altuagoa orduan eta zailago.
 - 2.1.2. Orain delako une egokia ohiturak barneratzeko. Zenbat eta nagusiago orduan eta zailagoa da ohiturak aldatzea.
 - 2.1.3. Pertsona arduradunak hezi nahi ditugulako.
 - 2.2. **Erabakiak pentsatuta hartu:**
 - 2.2.1. Ikas ohiturak barneratzea ez da erraza, beraz, oso konstantea izan behar da lanean.
 - 2.2.2. Hilabeteak eta urteak beharko ditu ohitura hauek barneratzen.
 - 2.3. **Ondo pentsatu ondoren, nola egin plangintza:**
 - 2.3.1. Astelehenetik ostiralera bitartean egun bakoitzerako, gutxienez 60 minutuko tartea erabaki ikasketa lanak egiteko. Ez etxeko lanak soilik, baizik eta errepasatu, irakurri, garbira pasatu, ulertu ez dena apuntatu...
 - 2.3.2. Ikasteko une egokia, ez oso nekatuta gaudenean.
 - 2.3.3. Ikasteko toki egokia antolatu, isiltasuna eta kontzentrazioa mantentzeko modukoa.
 - 2.3.4. Ez onartu *txapuzarik* berehala amaitu nahian.
 - 2.3.5. Klasean adi egon eta ulertzen duela ziurtatu.
3. **Laguntza emateko iradokizunak:**
 - 3.1. Ikasteak beti prest egotea eta ikasteak berak ikasleari berez dakarkion energia gastua berreskuratzea eskatzen du. Bere eskola jardunari ikasleak etekina atera ahal izateko garaiz oheratu eta egoki gosaldutik behar du. Eskola lanerako funtsezkoak diren alderdiekiko arreta izan: ikusmen eta entzumen arazoei.
 - 3.2. Aurki ezazu egunero zure seme, alaba edo tutoratuarekin berba egiteko uneren bat, ez sermoirik bota, ez errieta edo buila egin,...hitz egin besterik gabe. Hitz egiteak entzuten jakitea dakar berarekin. Beharrezkoa da zure seme edo alabak bere iritziari errespetua zaiola eta kontuan hartzekoa dela sentitzea, bere ekintzekiko interesa agertzearekin batera. Horrela bere buruarekiko konfiantza izatea indartzen duzu.

- 3.3.** Zure seme, alaba edo tutoratuak, pertsona guztiek bezalaxe, bere ahalegin eta ekimenak onetsi direla sentitzeko beharra du. Bila ezazu beti zoriontzeko arrazoren bat, bere adineko beste gazteekin edo anai-arrebekin konparatzea saihestu ezazu. Bakoitzak bere ikaste erritmoa du, ez da ez hobea ez okerragoa, ezberdina beste barik.
- 3.4.** Etxean lan egiteko ohitura bultzatzeko eskenatokia ondo prestatu behar da. Saiatu ikasteko lekua beti berdina izan dadin eta nahikoa argi eta bentilazioarekin. Mahaia txukun eta ikasteko behar diren gauza guztiakin. Eserleku batean eserita lan egitea komeni da, jarrera egokia bilatuz.
- 3.5.** Eskola orduen ondoren, zure seme edo alabak bere garapen pertsonala osatuko duten ekintzak burutu behar ditu: kirolak, lagunekin jardun, irakurri,... Ekintza guztientzako denbora banatzeko *aste egitaraua* egitea beharrezkoa da. Ikasteko denbora antolatzerakoan gai ezberdinen zailtasun mailak, errepassoak, azterketak eta egin beharko diren lanak kontuan izan behar dira.
- 3.6.** Zure seme, alaba edo tutoratuak ikastetxean egiten duenaren jarraipena egin ezazu. Horretarako interesgarria da ikasturte horretarako egin den lan egitaraua ezagutzea, ahal den neurrian ikastetxearekin lankidetzan aritzea eta irakasleekin hitz egitea.
- 3.7.** Imitazioz gehiago ikasten dute, agindu bidez baino. Etxean interesa ikusten badu irakurtzeko edo informazioa eta kultura baloratzen den giroa badago, ikastetxean ikasten dituen eta zertarako diren ulertzen ez dituen hainbat gauzari zentzua ematen lagunduko dio.
- 3.8.** Edozein une da ikasteko egokia. Gauzak bere kaxa behatu eta esperimentatzeko aukera emaiozu ahal duzunean: lantegietan, museoetan, bidaietan,...

DBHn LORTU NAHI DUGUNA

1.-IDATZIZKO ETA AHOZKO ADIERAZPENA ETA ULERMENA.

- A) Oinarrizko gaitasunak, Gutxiengo lorpena.
- Ideiarik garrantzitsuenak eta bigarren mailakoak bereizten ditu.
 - Testu bateko edukiak azaltzeko teknika desberdinak erabiltzen ditu: azpimarraketa eta laburpena.
 - Zehatz eta argi adierazten da. Bai ahoz bai idatziz.
 - Hiztegia egokitasunez erabiltzen du.
 - Ortografia akatsik gabeko idazkera du.

2.-INFORMAZIO ITURRIAREN SELEKZIOA ETA TRATAERA

- A) Oinarrizko gaitasunak. Gutxiengo lorpena.
- Bere esku dauden ohiko errekurtsuak autonomia osoz erabiltzen ditu.
 - Iturri desberdinetatik jasotako informazioaren konparaketa egiten du.
 - Ikasgaia eta egin beharreko lanaren arabera informazioaren aukeraketa egokia egiten du.
 - Lanak argi, garbi eta egokiro aurkezten ditu.
 - Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioaren eta komunikazio digitalaren erabilera osagarria egitea, egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan egoki eta eraginkortasunez komunikatzeko.

3.-MEZUEN INTERPRETAZIOA ETA SORMENA LENGOAIA DESBERDINETAN

- A) Oinarrizko Gaitasunak. Gutxiengo Lorpena
- Iturri desberdinetatik jasotako informazioa interpretatu, antolatu eta berregiten du beharrezkoak dituen eta eskura dituen baliabide digitalak erabiliz.
 - Ikono, plano, mapa, dokumentu eta zenbait komunikabide desberdinetatik jasotako informazioa ezagutzen, interpretatzen eta azaltzen du.

4.-ARAZOEN IDENTIFIKAZIOA, PLANTEAMENDUA ETA EBAZPENA.

- A) Oinarrizko gaitasunak. Gutxiengo lorpena
- Ikasgai desberdinetako arazo esanguratsuak identifikatzen ditu.
 - Zergatien eta ondorioen hipotesiak egiten ditu.
 - Arazo baten aurrean iritzi desberdinak aurre ikusten ditu.
 - Irtenbide desberdinak planteatzen ditu.

5.-JARRERAZKO HELBURU HAUEK.

Ebaluazio prozesuan kontutan hartuko ditugun gaitasunak:

- Lanaren planifikazioa: koadernoak, lanak, txostenak... garaiz aurkeztea.
- Gaiarekiko interesa eta ahaleginak: etxerako lana eta egunerokoa (klasekoa) ondo betetzen ditu.

Ikastetxeko baliabide batzuen erabilera:

- Liburutegia: jolas orduetan egunero, eta bazkalorduan astelehena, asteartea eta ostegunetan zabalik egongo da ikasleentzat (etxeko lanak egiteko edo irakurtzen egoteko) irakasle baten laguntzaz.
- Polikiroldegia: jolas orduetan egunero zabalik egongo da ikasleentzat.

CÓMO AYUDAR A NUESTROS ALUMNOS DESDE CASA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

1. **Responsabilidades en casa**, colaborar en las tareas domésticas.

2. **Desarrollar los hábitos de estudio:**

2.1 **Motivos:**

- 2.1.1. Porque es una herramienta indispensable para el futuro. Es imposible superar los estudios sin hacer trabajo personal, cuanto más alto es el nivel, más difícil de superar.
- 2.1.2. Porque es el momento adecuado para asimilar los hábitos. Cuanto más mayores, más difícil cambiar los hábitos.
- 2.1.3. Porque queremos educar personas responsables.

2.2 **Tomar las decisiones reflexionando**

- 2.2.1 No es fácil asumir nuevos hábitos de estudio, hay que ser muy constante en el
- 2.2.2 trabajo.
- 2.2.3 Requerirá meses y años en adquirir esos hábitos

2.3 **Una vez decidido, cómo actuar:**

- 2.3.1 De lunes a viernes hay que dedicar 60 minutos diarios, por lo menos, a realizar trabajos escolares: no sólo *deberes*, sino también repasar, leer estudiar,...
- 2.3.2 Debería ser un momento adecuado, no cuando esté muy cansad@
- 2.3.3 Tenéis que buscar un lugar adecuado para el trabajo que posibilite el silencio y la concentración.
- 2.3.4 No debéis aceptar *chapuzas* por tener ganas de acabar rápido.
- 2.3.5 Tenéis que asegurarnos que en clase están atentos y de que entienden.

3 Algunas sugerencias

- 3.1** La tarea de estudiar exige estar siempre en forma y reponer todos los días el enorme gasto de energía que supone para el estudiante. Para que pueda sacar provecho a su jornada escolar necesita acostarse temprano y desayunar de manera consistente y equilibrada. Atención con aspectos fundamentales para el trabajo escolar, como son los problemas de vista oído.
- 3.2** Encuentra todos los días algún momento para charlar tranquilamente con tu hij@ o tutoran@, no sermonear, ni reñir, ni gritar,... sencillamente DIALOGAR. Dialogar supone saber escuchar. Es necesario que tu hij@ o tutorad@ sienta que sus opiniones merecen respeto y consideración, a la vez que muestras interés por sus actividades. De esta manera estás favoreciendo que adquiera confianza en sí mismo.
- 3.3** Tu hij@ o tutorad@, como todas las personas, necesita sentir que son reconocidos sus esfuerzos y sus iniciativas. Busca siempre un motivo para felicitarle, evita las comparaciones con otr@s jóvenes de su edad o con sus herman@s. Cada un@ tiene su ritmo de aprendizaje, no es mejor ni peor, es, simplemente, distinto.
- 3.4** Para fomentar los hábitos de trabajo en casa hay que preparar bien el escenario. Procurar que el lugar de estudio sea siempre el mismo, con luz y ventilación suficientes. La mesa ordenada y con todas aquellas cosas necesarias para estudiar. Conviene trabajar sentado en una silla, adoptando una postura correcta.
- 3.5** Después del horario escolar tu hij@ o tutorad@ necesita realizar una serie de actividades que completen su desarrollo personal: deportes, amigos, lecturas,... Es necesario que elabore un Plan Semanal en el que distribuya el tiempo para todas las actividades. A la hora de organizar el tiempo de estudio hay que tener en cuenta las dificultades de las asignaturas, los repasos, los exámenes y los posibles trabajos a realizar.
- 3.6** Sigue la pista de lo que tu hij@ o tutorad@ va haciendo en el colegio bastante de cerca. Para ello es interesante que conozcas el plan de trabajo que hay establecido para este curso, colabores con el Centro Escolar en todo lo posible y acudas a dialogar con el profesorado.
- 3.7** Aprenden más por imitación que por órdenes y mandatos. Por ello, es importante que tu hij@ o tutorad@ te vea interesad@ en la lectura y de esta forma aprenda a querer los libros y a disfrutar con ellos. Un ambiente en casa donde existe interés por la información y la cultura le ayudará a dar sentido a las cosas que estudia en el Centro y, en ocasiones, no entiende para qué.
- 3.8** Cualquier momento es bueno para ayudar a aprender. Lo peor que tiene la escuela es que casi todo lo que hay que aprender es *de segunda mano*, está en libros, gráficos, fotos o en las explicaciones del profesor o profesora. Ofrecer oportunidades a vuestro hij@ o tutorad@ para observar y experimentar las cosas por sí mismo. Los viajes, excursiones al campo, museos, visitas a empresas,...son muy interesantes.

Utilización de los diferentes recursos didácticos del centro

- Biblioteca/Mediateca: Abierta durante los recreos todos los días, y los lunes, martes y jueves también durante el descanso del medio día.
- Polideportivo: Abierto durante los recreos todos los días.

EN LA E.S.O. QUEREMOS CONSEGUIR

<p>1.-EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA Y ORAL Objetivos mínimos en las competencias básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las ideas principales y las secundarias. • Utiliza diferentes técnicas para explicar los contenidos de un texto: subrayado y resumen. • Se expresa con precisión y claridad tanto por escrito como oralmente. • Utiliza de forma adecuada el diccionario. • Sus escritos no tienen errores ortográficos. <p>2.-SELECCIÓN Y UTILIZACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN Objetivos mínimos en las competencias básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con total autonomía los recursos habituales de los que puede disponer. • Compara la información recogida de fuentes diferentes. • Escoge la información adecuada según la asignatura o el trabajo que debe realizar. • Presenta los trabajos de forma adecuada, con claridad y limpieza. • Utiliza de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicar de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales y académicas. <p>3.- INTERPRETACIÓN Y CREACIÓN DE MENSAJES EN DIFERENTES LENGUAJES Competencias básicas: logros mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, organiza y rehace información recogida de diferentes fuentes utilizando los recursos digitales de los que puede disponer. • Reconoce, interpreta y explica gráficos, planos, mapas y documentos recogidos de diferentes medios de comunicación. 	<p>4.- IDENTIFICACIÓN, PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>Competencias básicas: logros mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los problemas que se plantean en cada tema en diferentes áreas de conocimiento. • Realiza hipótesis relacionando las causas y los efectos. • Plantea distintas soluciones ante la problemática planteada. <p>5.- OBJETIVOS ACTITUDINALES</p> <p>Competencias a tener en cuenta en el proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del trabajo: presenta en el plazo fijado el cuaderno, los trabajos personales y demás tareas. • Interés y cumplimiento de tareas: realiza bien las tareas diarias en el aula, así como las tareas para casa (deberes).
---	--

ESKOLA AGENDA 21

Gizarteak ingurumenaren krisiarekiko duen sentsibilizazio-maila nabarmen handitu da azken hiru hamarkadetan. Orain jabetzen gara, bai, gure planetak mugak dituela eta “mundu bakar bat” dugula guztiok bizi ahal izateko. Erabiltzen ditugun baliabide asko desagertzekotan dira gehiegikeriaz ustiatu ditugulako. Gure ekoizpen-jarduerak -neurri handi batean, gure kontsumo-estiloak hala behartuta, kaltea dakarkio ingurumenari eta eragin horrek arriskuan jartzen du Lurraren oreka.

Badakigu gutxiengo aberats honen produkzio eta kontsumo-estiloa planeta osora hedatzea ezinezkoa dela, alde batetik, planetak muga argiak dituelako, eta, bestetik, bizimodu oparo hori mundu osora zabalduta, ingurumen-arazoak mila aldiz areagotuko lirakeelako. Beraz, argi dago gure bizimodua ez dela batere solidarioa. Egoera horren aurrean behar-beharrezkoa da gobernuek, eta, oro har, erakunde publikoek, munduan hainbat neurri eta politika ezartzea, kontsumoak eta, oro har, giza jarduerak iraunkorrak izan daitezen.

Erabaki zabalak eta orokorrak garrantzi handikoak dira, baina gutariko bakoitzaren eguneroko jardun indibiduala onerako aldatzea ere oso garrantzizkoa da.

Zer da Eskolako Agenda 21?

EA21 iraunkortasunerako hezkuntza-programa da.

Komunitatearen partaidetzan oinarrituta, udalerriko garapen iraunkorarekin lotuta dago.

Zeintzuk dira eskolako Agenda 21aren helburuak?

- Eskolaren iraunkortasuna lortzeko balioez eta jokaerez hausnarketa eragin hezkuntza-komunitatean.
- Tokiko zein Planetako ingurumen-arazoak aurreikusteko eta ebazteko eta baliabideen erabilera arduratsua egiteko gai diren herritar parte-hartzaileak hezi.
- Udalerriko erabaki-prozesuetan esku-hartzea bultzatu, Tokiko Agenda 21en parte hartuz.

Zein da gure ikastetxean egindako bidea?

Juan Orobiogoitia ikastetxean urte asko daramagu ***jasangarritasunaren*** alde egiten proiektu honetan, benetan uste dugulako gaur egungo erronka garrantzitsuenetarikoa dela Ingurumenaren babesa. Horren isla da gure **ESKOLA JASANGARRIAREN** izendapena izatea.



Aurten **“ELIKADURA ZIRKULARRA”** gaiari ekingo diogu eta eskolan, etxean eta herrian gai horren inguruan dauden arazoak aztertuko ditugu.

Gurasoak: zer egin dezakezue etxean?

Familia lehenbiziko hezkuntza-eremua da eta gurasoak hezkuntza-komunitateko partaideak dira. Horregatik, programan parte aktiboa izan behar duzue, ikastetxeko antolamenduan eta jardueretan arituz eta etxean eguneroko bizitzan eredu arduratsu eta iraunkorrak eskainiz.

GONBIDATUTA ZAUDETE INGURUMEN BATZORDEKO KIDEAK IZATEKO

ESKOLA AGENDA 21

En las últimas tres décadas ha aumentado notablemente la sensibilización hacia la crisis medioambiental. Somos más conscientes de las limitaciones de nuestro planeta y de que no tenemos más que “un único mundo” donde vivir. Muchos de los recursos que explotamos intensivamente están cercanos a su agotamiento y los impactos sobre el medio ambiente que generan nuestras actividades productivas –en gran medida determinadas por el tipo de consumo que hemos desarrollado– ponen en grave peligro el equilibrio del planeta. Sabemos también que no es posible extender a todo el planeta ese estilo de producción y consumo de la minoría rica, porque, por una parte, los recursos de la Tierra son limitados, y por otra, porque esa extensión multiplicaría a gran escala los problemas ambientales.

Así pues, nuestro modo de vida dista mucho de ser solidario. Por todo ello, se hace imprescindible que los gobiernos y, en general, las entidades públicas tomen medidas y establezcan políticas para conseguir que los consumos y, en general, las actividades humanas lleguen a ser sostenibles.

Pero no sólo las grandes decisiones son importantes; también lo es modificar las prácticas individuales, aunque parezca a primera vista que sus repercusiones sean pequeñas frente a los poderosos grupos de presión. Pequeñas iniciativas de muchos ciudadanos y ciudadanas pueden dar un giro a la tendencia de las fuerzas económicas.

¿Qué es la Agenda Escolar 21?

La AE 21 es un programa educativo para la sostenibilidad y la calidad del centro educativo. Se basa en la participación de la comunidad y colabora con el desarrollo sostenible del municipio.

¿Cuáles son los objetivos de la Agenda Escolar 21?

- Fomentar en la comunidad educativa la reflexión en torno a valores y comportamientos para lograr la sostenibilidad del centro escolar.
- Educar ciudadanos participativos, capaces de prever y solucionar problemas ambientales de ámbito local o global y de hacer un uso responsable de los recursos.
- Promover la intervención en los procesos de decisión municipal, participando en la Agenda 21 Local.



¿Cuál es la trayectoria de nuestro centro?

En el instituto Juan Orobiogoitia llevamos muchos años trabajando por la **sostenibilidad**, porque creemos firmemente en la defensa del Medio Ambiente como el reto actual mas urgente. Este trabajo se refleja en el certificado de escuela sostenible que acredita el centro.

Este año trataremos el tema “**ELIKADURA ZIRKULARRA**” y analizaremos los problemas que surgen en torno al mismo en la escuela, en casa y en el municipio.

¿Qué podéis hacer los padres en casa?

La familia es el primer entorno educativo y los padres y madres forman parte de la comunidad educativa, por lo que debéis ser parte activa del programa, participando en la organización y en diferentes actividades, ofreciendo en casa un modelo de vida responsable y sostenible.

OS INVITAMOS A FORMAR PARTE DEL COMITÉ AMBIENTAL



IKASLE BAT GAIXOA EDO ZAURITUA DENEAN

- **LARRIA BADA 112-ra DEITU**

- **LARRIA EZ BADA (bakarrik DBH 1 eta 2)**

1.- Deitu **IKASLARIN** zerbitzu medikura. Tf: **94 443 77 82** - 691 849 861
Medikua eskolara etorriko da, edo esango digu zer egin.

2.- Etxera deitu gurasoek jakiteko eta ahal badute medikuarengana eramateko.

3.- **IKASLARIN** zerbitzu medikuak dagokigun klinikara eramateko esaten badigu:

Taxia deitu **94 681 26 74 - 94 681 10 01**

(Faktura eskatu BEZarekin eta ikastetxearen izenean)

GANE Klinikara eraman. Gane auzoa, 3 (Zornotza)

94 673 03 12

4.-Familiak edozein osasun zentrora haurra eramaten badute **IKASLARIN**eko baimenik gabe, **familiak ordaindu beharko ditu gertatutako gastuak.**

5.- Eskolako GERTAERA akta bete eta zuzendaritzan entregatu.

112 zerbitzua erabili badugu, **IKASLARIN** zerbitzu medikura deitu gertatutakoa esateko.

- **Gainontzekoak (DBH 3 eta 4 eta Batxiler 1 eta 2) Iurretako Osakidetzara eraman behar dira.**



Juan Orobiogoitia BHI

Olaburu, 3 48215 IURRETA
Tlfnoa./faxes: 94-6810461 Bizkaia
E-mail: 015090aa@hezkuntza.net
www.orobiogoitiabhi.hezkuntza.net